

Никифоров Никита Валерьевич

Балтийская Международная академия

ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ СТРАН БАЛТИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Streszczenie: W artykule odzwierciedlone są główne siły napędowe przyłączenia krajów bałtyckich do Procesu Bolońskiego: 1) dążenie do zachowania i powiększenia potencjału intelektualnego przez udoskonalenie narodowych systemów edukacji wyższej odnośnie do rekomendacji bolońskich; 2) przygotowanie Łotwy, Litwy i Estonii do wstąpienia do Unii Europejskiej jako państw niezależnych. Wstąpienie do Procesu Bolońskiego miało na celu kilka aspiracji pragmatycznych: powiększenie siły konkurencyjnej narodowych systemów edukacji wyższej, modernizację organizacji, technologii i metodyki edukacji wyższej, dołączenie do systemu europejskiej mobilności akademickiej, rozszerzenie perspektyw zatrudnienia absolwentów w bałtyckich filiach organizacji europejskich.

Słowa kluczowe: Proces Boloński, kraje bałtyckie, Unia Europejska.

1. Вступление Латвии, Литвы и Эстонии в Болонский процесс

Важная роль высшего образования в развитии стран Балтии получила практическое подтверждение в процессе общественных реформ последних двух десятилетий, когда перед тремя сравнительно небольшими по численности населения, территории и материальным возможностям государствами встала проблема сохранения и преумножения человеческого потенциала. В этом контексте дополнительную значимость приобрели задачи, связанные с интеллектуальной составляющей человеческого потенциала, который включает всю совокупность знаний, навыков, умений и программ профессиональной деятельности общества на конкретном историческом этапе и его особый функциональный сегмент – высшее образование¹. Одновременно, учитывая

¹ Подробнее см.: Никифоров В., Никифоров Н. Образование как средство сохранения и развития интеллектуального потенциала общества/Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Рига, 22-23 мая 2008 г. С. 97-100.

динамичную трансформацию социально-политических основ Латвии, Литвы и Эстонии, в новых условиях высшее образование в странах Балтии стало весьма чувствительным индикатором происходящих изменений и оказалась в фокусе многих важных политических тенденций, прежде всего в том, что касается обеспечения европейского вектора общественного процесса.

После обретения независимости страны Балтии сделали четкий выбор в пользу европейского вектора развития и вхождения в западноевропейские региональные структуры многостороннего сотрудничества. В этой связи в 90-е годы XX века политические элиты и гражданское общество Латвии, Литвы и Эстонии предпринимали активные шаги по реформированию условий социального бытия и оптимизации процессов интеграции в европейское пространство. Преобразования распространились и на национальные образовательные системы, в первую очередь на их вузовское звено. Такое развитие событий представляется вполне закономерным. Высшее образование как основное средство формирования мировоззренческих, научных и технологических представлений населения государства становится приоритетным объектом политического внимания в периоды радикальных социально-экономических изменений. Реформы высшего образования в странах Балтии начались вскоре после 1991 года и в той или иной степени затронули не только сугубо содержательные аспекты учебного процесса, но и проблемы качества образования, международной, самое главное, перспективы интенсификации образовательного сотрудничества с ведущими зарубежными университетами.

Учитывая, что в обществе и экспертных кругах существовали значительные, а иногда и диаметрально противоположные представления о реализации ориентиров реформирования высшей школы, что наиболее ярко проявилось на уровне дискуссии о языке обучения, эта проблематика приобрела во всех странах Балтии политизированный характер. Она небезосновательно отражалась на массовых настроениях населения, периодически включалась в аргументацию публичных политиков, представляющих и правительства, и оппозиционные круги². Тем не менее, несмотря на противоречия, первое десятилетие жизни высшей школы стран Балтии в условиях независимости позволило адаптировать ее содержательные и организационные структуры к более глубоким изменениям в общеевропейском духе – с одной стороны, и сохранить наиболее ценные аспекты субрегионального партнерства с другой. Специфические образовательные связи, хотя и в различной степени, продолжали функционировать как между вузами всех трех балтийских стран, так и между ними и университетами в зоне Северной Европы, других государств

² Борисов Б. К полемической оценке проблемы «языкоборчества» в образовании: глобализация, толерантность и национальная идентификация. Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция, Рига, 22-23 мая 2008 г., Рига 2008. С. 17-19.

ближайшего регионального окружения. Мирополитический аспект международного партнерства балтийский вузов постоянно усиливался также и благодаря расширению связей с различными государственными и негосударственными актерами образовательного пространства ЕС и США.

Важнейшим этапом развития высшей школы стран Балтии стало вступление Латвии, Литвы и Эстонии в Болонский процесс. Совместное заявление европейских министров образования «Зона Европейского высшего образования», сделанное 19 июня 1999 г., подписано и министрами образования стран Балтии: от Латвии – Татьяной Коке³; от Литвы – Корнериусом Плателисом; от Эстонии – Майей Раек. Естественно, в процессе подготовки к вхождению в Болонский процесс и сразу после него, у политической и академической элиты, в вузовских коллективах и у широкой общественности возникли вопросы – каковы стратегические и тактические цели этого вхождения?; что оно даст государствам в целом и каждому студенту в частности?; чего потребует от политиков, управленцев, руководителей и академического персонала вузов Латвии, Литвы и Эстонии?

Не претендуя на сколь либо полное толкование мотивов вступления стран Балтии в Болонский процесс, представляется обоснованной их следующая трактовка. Как независимые европейские государства, готовящиеся вступить в Европейский союз, Латвия, Литва и Эстония с необходимостью должны были присоединиться к такому глобальному, политически и социально значимому движению как формирование новой системы высшего образования – «Европы знаний».

В политическом отношении присоединение стран Балтии к Болонскому движению оказалось конструктивной прелюдией к вступлению в Европейский союз. Участие стран Балтии в Болонском процессе с его устремлениями к гармонизации, к европейской мобильности академического персонала и студентов вузов, к межгосударственному сотрудничеству в образовании и науке, открывало для стран Балтии с их «транзитными» устремлениями огромные перспективы. Европейская система высшего образования с ее автономией и академическими свободами представлялась особенно привлекательной на фоне централизованного и чрезмерно зарегламентированного высшего образования советского образца, хорошо знакомого за многие предшествующие годы, к отходу от которого единодушно стремились все акторы образовательного взаимодействия.

Участие в Болонском движении открывало широкие возможности через образование решить языковые проблемы – переориентировать учащуюся молодежь на европейские языки, которые в отличие от национальных, полу-

³ В настоящее время (2009)Т. Коке повторно является Министром образования и науки Латвийской Республики.

чивших официальный статус «государственных», являлись, как и русский, иностранными, но крайне необходимыми для интеграции в европейское общество. Ожидалось, что европейская традиция свободного владения двумя иностранными языками придет в страны Балтии вместе с европейским образованием⁴.

Присоединение к Болонскому процессу рассматривалось и как стимул демократизации высшей школы, а в широком смысле и других социально-политических структур. После провозглашения независимости странами Балтии в их Парламенты, Министерства и другие учреждения государственного управления пришло значительное число вузовских преподавателей и исследователей. Естественно, что это способствовало большему вниманию к процессу присоединения к Болонскому движению и лучшему пониманию преимуществ данного присоединения⁵ для решения практических образовательных задач.

2. Качество высшего образования

Плюрализм как ценность европейского развития нашел выражение и в диверсификации условий получения высшего образования, отхода от государственноцентричной модели предоставления образовательных услуг и диверсификации социально-экономических основ образовательного процесса, включения в него элементов рыночных отношений. В 1991-92 гг. В странах Балтии стали возникать негосударственные (частные) высшие учебные заведения. Для систем образования Латвии, Литвы и Эстонии это была радикальная инновация. На этом направлении развития национальных высших школ отсутствовал какой бы то ни было опыт государственного управления и контроля в отношении частного (негосударственного) образования. Но присутствовало понимание того, что столь социально и идеологически значимые учреждения не могут быть бесконтрольны, причем не зависимо от того, на сколько частные вузы докажут свою привлекательность в глазах абитуриентов. И здесь опыт европейской системы образования, опыт автономии вузов в условиях демократии, аккумулированный в Болонских рекомендациях, представлял большой общественный интерес не лишенный, впрочем, политических нюансов. Обсуждения, присутствовавшие в экспертном дискурсе конца прошлого десятилетия, отчасти повторяли сомнения начала 90-х годов о целесообразности существования негосударственных вузов, однако значительно большее внимание уделялось вопросам сравнения балтийского и европейского опыта осуществления государственного регулирования него-

⁴ URL: http://europa.eu/pol/educ/index_lv.htm.

⁵ Стратегии развития Высшего образования URL: <http://europa.eu/pol/educ/indexlv.htin>.

сударственных образовательных структур, механизмов, финансовых инструментов, жесткости административных предписаний и устанавливаемых государственными стандартами рамок ведения педагогической деятельности.

К сожалению, значительная часть изучения этих важных вопросов слишком часто фокусировалась на языковой проблеме, необходимости форсировать проведение официальных установок языковой политики, привнесшие в профессиональный дискурс элементы политизации, необходимость преодоления которых становилась все более очевидной. В целом же разносторонний анализ европейского опыта взаимодействия государственных и негосударственных акторов в развитии национальных образовательных систем позволил сблизить административные и корпоративные подходы в регулировании образовательных процессов стран Балтии и консолидировать позиции негосударственной высшей школы⁶.

Наряду с перечисленными выше аспектами взаимного влияния трансформации высшего образования балтийских стран с магистральными стратегическими тенденциями общественного развития, их вступление в Болонский процесс содержало и ряд прагматических политических устремлений. Они заключались в представлениях о том, что участие в Болонском движении позволит повысить конкурентоспособность национальных высших учебных заведений, сделав их более привлекательными и для собственной молодежи. Было очевидно, что Болонский процесс с необходимостью и естественным образом вовлечет вузы стран Балтии в модернизацию организации, методики и технологии высшего образования и позволит «подтянуть» их к уровню лучших международных образцов, тем более, что потенциальные возможности для амбициозной перспективы заложены благодаря системе всеобщего школьного образования и образовательным традициям крупнейших балтийских вузов, таких, как например, Тартуский университет, Латвийский университет, Вильнюсский университет и ряд других.

Значительные ожидания были связаны, в частности, с программами академической мобильности. Международная мобильность академического персонала, будучи одним из направлений Болонского движения, осознавалась как средство бесплатной (расходы покрываются программами ЕС) и эффективной формы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров. Одновременно мобильность студентов создавала для балтийской молодежи возможности самостоятельного планирования своих образовательных траекторий, включать в свою индивидуальную программу обучение в течение семестра или учебного года в вузах Европы. Планировалось, что это обу-

⁶ Haugs Gijs, Tendences un studiju strukturas augstakaja izglitiba (II): petijums par talako virzibu pec Bolonas deklaracijas parakstisanas: sagatavots 2001. g. marta un maija Salamankas un Pragas konferencem/Gijs Haugs un Kristians Tauhs; tulk. Andrejs Rauhvargers. Riga; Akademiskas Informacijas centrs, 2001 – 60 lpp.: tab.

чение позволит студентам овладеть модульными образовательными технологиями, усовершенствовать навыки самостоятельной работы и повысить уровень владения европейскими языками⁷.

Европейское приложение к диплому и возможность получения «двойных дипломов» потенциально расширяли перспективы трудоустройства выпускников в филиалы зарубежных компаний, что принципиально важно для стран Балтии, имеющих кроме географического, еще и такое важное преимущество для привлечения зарубежных инвестиций как высококвалифицированная, но более дешевая, чем в Западной Европе, рабочая сила.

И, наконец, вхождение в Болонский образовательный процесс давало надежду странам Балтии довести уровень своей материальной и духовной культуры до европейского уровня.

Следует отметить, что никакого негативного отношения к Болонскому процессу⁸, ни на уровне политической и академической элит, ни на уровне преподавателей и студентов в странах Балтии не наблюдалось. Реализации европейского вектора развития образовательных систем Латвии, Литвы и Эстонии уделяется значительное внимание и на современном этапе, причем с участием как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. Более того, необходимость регулярного составления национальных отчетов относительно шагов, проводимых в русле Болонского процесса, стало важным элементом управления образованием в каждой из стран. Одновременно материалы этих отчетов свидетельствуют о большом разнообразии направлений и форм практической деятельности, которые, несмотря на универсальный характер основных критериев оценки реализации Болонских реформ, существенно варьируются на страновом уровне⁹. Это разнообразие касается не только технических деталей развития системы высшего образо-

⁷ Latvija Eiropa, Eiropa Latvija: Latvijas izglītības sistēma Eiropas izglītības telpā: situācija, problēmas un risinājumi Latvijas intelīģences 56. konference 2003.gada 22.augusta. – Rīga: Latvijas Intelīģences apvienība, 2003. – 84 lpp. ISBN 9984-643-59-X.

⁸ Явление критики Болонского процесса имело место в российском образовательном пространстве. Наиболее часто Болонский процесс обвиняется: 1) в отказе от фундаментальности высшего образования; 2) в насаждении модульной технологии обучения; 3) в неоправданно большой доли в программах обучения курсов по выбору; 4) в отсутствие профессиональной подготовки у прошедших Бакалаврскую программу обучения. Другие аргументы противников Болонского процесса системно и конструктивно изложены: Боришполец К, Тенденции развития практических проблем российского образования в контексте «Болонского процесса» // Болонский процесс-проблемы и перспективы. М., 2006. с. 49-50.

⁹ Национальные отчеты стран Балтии о развитии высшего образования в русле Болонского процесса предоставлялись регулярно раз в два года, начиная с 2003 года. Версии отчетов за 2007 г. см.: National Report on the implementation of the Bologna process in Latvia – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Latvia.pdf, Литва – Lithuanian Bologna process national report – 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Lithuania.pdf; Эстония – Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf.

вания середины нынешнего десятилетия, но показывает разные объемы решаемых задач, а также и варьирующиеся акценты на ту или иную проблематику.

Существенную роль в общественном понимании значения политических аспектов для Европейской интеграции и вхождения стран Балтии в общеевропейские образовательные структуры принадлежит руководителям и специалистам национальных систем высшего образования. В Эстонии их представляют такие энтузиасты Болонского движения как многолетний в прошлом и депутат Государственного собрания в настоящем профессор Петер Тулвисте (Peter Toulviste), ректор института экономики и менеджмента профессор Ханон Барабанер, ведущие сотрудники министерства образования и науки Хели Ару (Heli Am) Катри Раик (Katri Raik) и другие. В Литовской республике это ответственный член группы реализации Болонского процесса Юрате Девижиене (Jurate Deviziene), профессора Евгений Костин и Казимир Пелецкис – автор исследования «Трансформация высшей школы Литвы в контексте Европейской интеграции и Болонского процесса». В Латвии существенную работу по вхождению в общеевропейские образовательные структуры проводят такие известные специалисты как Председатель совета по высшему образованию республики проф. Янис Ветра (Janis Vetra), председатель промоционного совета по экономике проф. Байба Ривжа (Baiba Rivza), секретарь Совета ректоров Латвии проф. Андрейс Раухваргерс (Andrejs Rauhvargers) и другие. Позитивность политического контекста вхождения стран Балтии в общеевропейское пространство высшего образования, имеющего место в последнее время, наиболее ярко, как представляется, выразила в своем интервью ректор Латвийской высшей банковской школы проф. Татьяна Волкова «Нам следует больше смотреть в направлении бывших республик СССР и преодолевать нерасторопность, причем с обеих сторон. Надо быть более активными и использовать возможности сотрудничества»¹⁰.

3. Особенности подходов к Болонскому процессу

Говоря об особенностях Балтийских подходов к Болонскому процессу, необходимо отметить что, заметными различиями отмечен спектр практической деятельности по осуществлению Болонского процесса каждой из стран Балтии после конференции в Бергене. Латвийская сторона выделяет такие важнейшие события в жизни высшей школы и всего общества, как введение в 2006 году новой системы регулирования аккредитации вузов, одобренной

¹⁰ Интервью латвийской русскоязычной газете «Час» 17 марта 2009 г. URL: <http://www.rus.delfi.lv/arhive/index.php>.

Кабинетом министров, разработку проекта нового закона о высшем образовании, которая ведется с учетом ряда новых вопросов Болонского процесса, в частности показателей уровня образовательных квалификации, оценок результатов обучения основанных на компетенциях, гибкие планы обучения, признание в образовательной траектории студентов предыдущего периода обучения, содействие введению присуждения совместных степеней с зарубежными вузами. Кроме того, представители латвийской системы обеспечения качества образования разработали схему анкетирования вузов. В дополнение к действующему закону Латвии о высших учебных заведениях в 2006 г. были внесены изменения, допускающие частичное смягчение языковых ограничений в процессе обучения и позволяющие иностранным студентам обучаться не только на латышском, но и на других языках, а также разрешающие всем латвийским студентам изучать до 20% курсов на иностранном языке. Одновременно в середине нынешнего десятилетия были введены дополнительные требования к качеству академического персонала. Особенно повысились требования к численности преподавательского корпуса, имеющего квалификацию доктора наук и появилось условие активного участия в международной научной деятельности для избрания кандидатов на замещение старших руководящих должностей в структуре вузов. Что касается материального обеспечения развития высшего образования, то 0,5% от общего бюджета латвийского высшего образования направляется для финансирования инициатив, выдвинутых студенческими организациями. Общее финансирование научных исследований в вузах составило более 70 млн. евро (т.е. выросло по сравнению с 2003 годом более чем в два раза). Было проведено существенное повышение заработной платы преподавательскому составу, предприняты финансовые и другие инициативы с тем, чтобы побуждать студентов выбирать точные науки и естественно-научные дисциплины в качестве своей будущей профессии.

Соответствующие разделы национальных отчетов Литвы и Эстонии являются менее подробными и в меньшей степени конкретизируют проделанную на национальном уровне работу. Однако заметным достоинством представленных в них подходов является наличие в обеих странах официально принятых среднесрочных стратегий развития высшего образования – в Литве на период с 2006-2010 годы и в Эстонии 2006-2016 годы¹¹. Главные проблемы, на которых концентрирует свое внимание Литовская сторона, являются укрепление управления и менеджмента высшего образования в целях обеспечения его качества, утверждение новых финансовых механизмов с тем, чтобы гарантировать эффективное использования финансовых и человеческих ресурсов. В этой связи

¹¹ См.: 1. „Main achievements since Bergen” – Lithuanian Bologna process national report – 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Lithuania.pdf; Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 – URL : http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf.

последние дополнения к Закону о высшем образовании Литвы, принятые в 2006 году, уполномочивают колледжи (неуниверситетский тип учреждения высшего образования), прошедшие государственную аккредитацию, присуждать профессиональные степени бакалавров.

Кроме того, в 2006 году была создана законодательная база для присуждения в высшем образовании совместных с зарубежными вузами ученых степеней. Однако такое присуждение не распространяется на третью ступень образования (докторанты) и возможно только в исключительных случаях, когда образовательная программа, приводящая к присвоению степени, разработана и осуществляется совместно литовским вузом и его иностранным вузом-партнером.

Для Эстонии основными событиями в совершенствовании высшего образования в середине нынешнего десятилетия являлись такие, как принятие правительством и парламентом новой стратегии высшего образования на период 2006-2016 годов, расширение международного компонента образовательной деятельности на основе правительственного постановления «Присуждение и академическое признание иностранных квалификаций» (2006 г.), которое выступает главным инструментом в регулировании критериев и процедур признания документов об образовании. Важным моментом стала также подготовка по заданию руководства Министерства образования и науки Эстонии первого в истории страны комплексного обзора социально-экономического положения студентов и их отношения к организации учебного процесса.

Среди других шагов в русле Болонского процесса в Эстонии отмечается продолжение работы по подготовке законодательного управления присуждения совместных с зарубежными вузами научных степеней. Эстонская сторона начала при поддержке ЕС и его структурных фондов реализацию 25 специальных программ в сфере высшего образования, направленных на внедрение тренинговых форм обучения, всеобщее повышение качества обучения, развитие системы поддержки для аспирантов, учитывающей их предыдущее обучение и опыт практической работы. Развитие образовательной деятельности в Эстонии также включает увеличение социально-экономической поддержки студентов.

Вторым компонентом развития высшего образования в странах Балтии, где также заметны значительные различия национальных приоритетов, является сфера международного сотрудничества¹². Так, определяя это направ-

¹² См.: 30. "The attractiveness of the EHEA and cooperation with other parts of the world" – National Report on the implementation of the Bologna process in Latvia – URL: –http://www.fileserver/File/reports/2007_Latvia.pdf, Lithuanian Bologna process national report –2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Lithuania.pdf; Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 - URL : http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf.

ление практической деятельности, латвийская сторона указывает на то, что академический персонал вузов регулярно принимает участие в совместных европейских мероприятиях, проводимых для развития высшего образования. Представители латвийских вузов при поддержке США участвуют в качестве экспертов по образовательным проектам, которые реализуются в новых странах-участницах Болонского процесса. Кроме того Латвия выступает страной проведения конференций и семинаров по проблемам высшего образования в Европе с участием неевропейских стран. Организуя международные конференции, латвийские вузы часто приглашают представителей соседних с ЕС стран, главным образом из Белоруссии и России,

Литовская сторона связывает проблематику международного сотрудничества в образовательной сфере в основном с внедрением стандартов внутренней и внешней оценки качества обучения. Осуществление общеевропейского качества образовательных стандартов является одной из целей, определенных в Плане высшего образования Литвы на 2006-2020 годы. В нескольких литовских вузах уже введена система внутренней аккредитации вузов на различных уровнях, а ряд университетов уже прошли процедуру оценки Ассоциацией Европейских Университетов. Национальный центр Литвы по обеспечению качества высшего образования прошел в 2008 году лицензирование по стандартам ЕПВО.

Достаточно кратко проблематика международного сотрудничества в сфере высшего образования сформулирована в эстонских подходах, в которых отмечается децентрализация этой деятельности образовательных учреждений и ее полное отнесение к компетенции вузов. В целом же эстонские университеты участвуют в трех программах магистерской подготовки в ЕС по линии Erasmus Mundus. Значительным разнообразием отличаются и взгляды стран Балтии на тактические перспективы развития образования. В случае с Латвией они определяются как задачи по переработке всех учебных программ, при которой будут сформулированы общие результаты обучения и отражены связи результатов обучения каждого компонента с общими результатами обучения, задачами внедрения компетентностного подхода к организации учебной работы. Кроме того, предполагается объединить все существующие внутренние системы оценки качества и создать на ее основе универсальную систему внутренней оценки качества в латвийских вузах. К числу важных задач относятся также полная интеграция «коротких» программ высшего образования в первый цикл вузовского обучения там, где «короткие» программы выросли из каникулярных интенсивных учебных курсов; повышение числа аспирантов и увеличение доли тех, кто успешно защитил диссертацию, обеспечение передач знаний и инноваций, увеличение академической мобильности за счет привлечения иностранных студентов и персонала. Ставится и задача полностью интегрировать форматы типа «обучение

в течение всей жизни» в систему высшего образования и установить систему признания ранее полученного образования, оказания большей поддержки студентам, с тем, чтобы увеличить долю учащихся вузов, которые могут только учиться и не совмещать учебу с работой, предполагается продолжение увеличения заработной платы учебному персоналу с тем, чтобы она была полностью сопоставима с заработной платой в промышленном бизнесе¹³.

Литовские специалисты в сфере высшего образования полагают, что, с учетом требований Болонского процесса, для Литвы очень важно, чтобы развитие высшего образования в будущем происходило, как на уровне вузов¹⁴, так и на уровне всей страны, и тем самым достигалась его системная гармоничность. Они считают необходимым разработать новые инициативы в области обучения и научных исследований с тем, чтобы литовская система высшего образования стала более конкурентоспособной в европейском и глобальном контексте. Подчеркивается, что повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является задачей не только самих вузов, но и других акторов национальной образовательной системы, которые должны вникнуть в потребности, связанные с международными вызовами. В этой связи особый акцент делается на выполнение целей «Плана развития высшего образования Литвы на 2006-2010 годы» и ориентиры Лиссабонской стратегии. В качестве негативного момента, препятствующего развитию литовского образования, указывается, что, несмотря на успешное выполнение положений Болонской системы, характерной остается большая эмиграция молодежи за пределы страны, обусловленная противоречиями и проблемами в обществе¹⁵.

В Эстонии, одобренный в 2006 году эстонским парламентом документ «Стратегия высшего образования 2006-2015 годов» предусматривает следующие направления деятельности в ближайшие годы: подготовку к сокращению численности студентов в силу негативной демографической динамики и связанной с ней необходимости скорейшей реструктуризации всех эстонских вузов, укрепление международного измерения высшего образования, включая набор иностранных преподавателей и привлечение иностранных студентов для обучения в эстонских вузах. Одним из жизненно важных приоритетов развития образовательной системы указывается изыскание

¹³ См.: 31. „Future Challenges” – National Report on the implementation of the Bologna process in Latvia-URL:http://www.fileserver/File/reports/2007_Latvia.pdf.

¹⁴ В частности ожидается, что в 2014-2016 годы количество выпускников эстонских школ, поступающих на обучение в вузы сократится на 60% по сравнению с серединой первого десятилетия XX века. См.: 31. „Future Challenges” – Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf.

¹⁵ См.: 31. „Future Challenges” – Lithuanian Bologna process national report – 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Lithuania.pdf.

дополнительного финансирования для обеспечения устойчивости образовательного сектора в условиях глобализирующегося мира, причем поиск ресурсов инвестирования, как в инфраструктуру так и для обеспечения конкурентоспособного уровня заработной платы академического персонала¹⁶.

Таким образом, обеспечение европейского вектора развития образовательных систем Латвии, Литвы и Эстонии проходит по близким, но все-таки достаточно самостоятельным траекториям, для которых характерны:

1. Различные акценты на выполнении тактических и стратегических задач совершенствования высшего образования.

2. Различные представления о включении в международное сотрудничество, различия в понимании взаимодействия государственных и негосударственных образовательных акторов в том, что касается ответственности за развитие высшего образования.

3. Наиболее разработанные и прагматичные подходы к проблемам высшего образования, как на общестрановом, так и на вузовском уровне, характеризуют латвийскую образовательную политику. В то же время в литовском и эстонском опыте руководства трансформациями национальных образовательных систем интересными являются такие моменты, как стремление к учету демографической составляющей балтийских обществ, активное использование европейских фондов. Однако именно проблемы международной конкурентоспособности высшего образования Литвы и Эстонии остаются, по видимому, пока слабым звеном в практической деятельности.

Литература

Никифоров В., Никифоров Н., *Образование как средство сохранения и развития интеллектуального потенциала общества/Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы*, Международная научно-практическая конференция, Рига, 22-23 мая 2008 г. С. 97-100.

Борисов Б., *К полемической оценке проблемы «языкоборчества» в образовании: глобализация, толерантность и национальная идентификация/Пространство высшего образования*

¹⁶ См.: 31. “Future Challenges” – Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 – URL: http://www.Fil.server/File/reports/2007_Estonia.pdf. Narodowe sprawozdania krajów bałtyckich o rozwoju wyższego wykształcenia w nurcie Procesu Bolońskiego ukazywały się regularnie raz na dwa lata, począwszy od 2003 roku. Wersja sprawozdań za 2007 r.: National Report on the implementation of the Bologna process in Latvia – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Latvia.pdf, Litwa – Lithuanian Bologna process national report – 2005-2007 – URL: <http://www.fileserver/File/reports/2007Lithuania.pdf>; Estonia -Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf. “Main achievements since Bergen” – Lithuanian Bologna process national report – 2005-2007 – URL: http://www.fileserver/File/reports/2007_Lithuania.pdf; Estonia Bologna Process. Reports 2005-2007 – URL : http://www.fileserver/File/reports/2007_Estonia.pdf.

- Европы: состояние, проблемы, перспективы*, Международная научно-практическая конференция, Рига, 22-23 мая 2008 г., Рига 2008. С. 17-19.
- Haugs Gijs, *Tendences un studiju strukturas augstakaja izglitiba (II): petijums par talako virzību pēc Bolonas deklarācijas parakstīšanas: sagatavots 2001. g. marta un maija Salamankas un Pragas konferencēm*/Gijs Haugs un Kristians Tauhs; tulk. Andrejs Rauhvarģers. Rīga; Akademiskās Informācijas centrs, 2001 – 60 lpp.: tab.
- Latvija Eiropa, Eiropa Latvija: Latvijas izglītības sistēma Eiropas izglītības telpā: situācija, problēmas un to risinājumi Latvijas inteliģences 56. konference 2003. gada 22. augusta. – Rīga : Latvijas Inteliģences apvienība, 2003. – 84 lpp. ISBN 9984-643-59-X.
- Боришполец К, *Тенденции развития практических проблем российского образования в контексте «Болонского процесса»*//Болонский процесс-проблемы и перспективы, М., 2006. с. 49-50.

POLITICAL ASPECTS OF JOINING THE BOLOGNA PROCESS BY THE BALTIC STATES

Summary: The article shows that the main driving forces of joining the Bologna Process by the Baltic states were: 1) the desire for preserving and increasing the intellectual potential by the improvement of national higher education systems in line with the Bologna recommendations, 2) preparing Latvia, Lithuania and Estonia to join the European Union as independent European states. Joining the Bologna Process was associated with a number of other pragmatic aspirations: the increase of competitive ability of national systems of higher education, the modernization of the organization, methods and technologies in higher education, joining the system of European academic mobility, the increase of employment prospects for graduates in the Baltic subsidiaries of European companies.

Keywords: Bologna Process, Baltic States, European Union.